



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Liguria

Direzione Generale

Via Assarotti, 38 - 16122 Genova -

direzione-liguria@istruzione.it drli@postacert.istruzione.it

Suggerimenti operativi

per gli Istituti scolastici della Liguria

sulla Didattica a distanza

Documento elaborato dal Gruppo di coordinamento regionale in materia di “Innovazione Digitale” operante pressoUSR Liguria

Versione 1 - Aggiornato al 26 marzo 2020

Il documento potrebbe essere oggetto di successive revisioni

Premessa

Il documento vuole essere un ausilio per gli Istituti Scolastici durante l'emergenza sanitaria derivante dalla diffusione del virus COVID-19.

Tratta i principali aspetti che si ritiene debbano essere presidiati/affrontati dalle scuole in questa difficile situazione e cerca di offrire suggerimenti operativi per gestire e orientare una seconda fase relativa alla Didattica a Distanza, dopo una prima fase di reazione e avvio in emergenza che ha visto protagoniste tutte le nostre scuole.

Normativa di riferimento

Sul sito della regione Liguria è dedicata una [pagina con tutti i riferimenti](#) normativi nazionali e regionali.

Diritto all'Istruzione

Il diritto all'Istruzione è sancito dalla Costituzione Italiana e da Leggi dello Stato.

Per garantire il Diritto all'Istruzione durante l'emergenza sanitaria per il COVID-19, con la conseguente sospensione didattica per le scuole di ogni ordine e grado, è indispensabile adottare modalità di didattica a distanza.

I DS, nel rispetto delle competenze degli OO.CC., attivano didattica a distanza con varie modalità ai sensi dell'art. 2, comma 1 lettera m) del DPCM 8 marzo 2020 e tenuto conto di:

- Nota congiunta dei Capi Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione e per le risorse umane, finanziarie e strumentali n. 278 del 6.3.2020;
- Nota del Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione n. 279 del 8.3.2020;
- Nota del Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione n. 388 del 17/3/2020.

Nella Nota Ministero Istruzione n. 278 del 6 marzo 2020 si rimarca come i Dirigenti delle ISA per l'uso degli strumenti digitali di apprendimento a distanza devono seguire e diffondere a tutto il

personale docente le azioni di supporto, accompagnamento, formazione e assistenza da remoto messe in opera da EFT, poli formativi FUTURE LABS, referenti PNSD presso UU SS RR. Compito dei DS è anche quello di rispondere ai monitoraggi locali e nazionali per verificare lo stato di avanzamento delle attività, individuando i punti di criticità emergenti per consentire al sistema di rispondere con soluzioni efficaci. Ogni DS dovrà garantire la personalizzazione dell'offerta formativa e la messa in opera di strategie di valutazione autentica come stabilito dal D.Lgs. 122/2009 e dal D.Lgs. 62/2017 nonché previsto dal dettato costituzionale e dal quadro europeo dell'istruzione.

La Nota n. 279 dell'8 marzo 2020 indica le prime istruzioni operative, stabilendo la necessità di attivare la didattica a distanza.

La Nota n. 388 del 17 marzo 2020 fornisce delle linee guida per lo sviluppo delle attività di Didattica a distanza.

Indicazioni di carattere generale

Per stabilire le disposizioni da adottare è fondamentale che il Dirigente conosca la reale disponibilità di software e hardware dell'istituto utilizzabili per la didattica a distanza., compresa quella derivante da acquisizioni attraverso PON FESR o altre forme di finanziamento, pubbliche (ministeriali, da EE.LL.,...) o di natura privata (contributi delle famiglie, ...). È inoltre utile conoscere le possibilità di supporto agli alunni delle famiglie.

È consigliata l'attivazione di un gruppo di lavoro interno per la Didattica a distanza, con il coinvolgimento di docenti con precedenti esperienze di didattica a distanza, dell'Animatore digitale, del team per l'innovazione.

Nei limiti concessi da decreti ed altre normative che limitano la mobilità, il Dirigente Scolastico (DS):

- mette in opera tutti i dispositivi relativi al rispetto del GDPR 2016 e individua piattaforme gratuite cui possa accedere l'utenza, definendo anche le strategie per tracciare l'azione dei docenti e l'interazione con gli alunni. Nella pagina approntata dal Ministero e nelle ultime note si danno indicazioni anche rispetto ad alcune di esse <https://www.istruzione.it/coronavirus/index.html>

Pur nelle difficoltà dell'attuale inedita situazione, il DS deve operare affinché modalità quali l'uso passivo del registro elettronico da parte del docente o la mera somministrazione di compiti e lezioni, pur comprensibilmente adottate nella fase iniziale dell'emergenza ma che producono una didattica disfunzionale, siano progressivamente superate a favore di una didattica coinvolgente ed operativa.

A tal fine possono essere sviluppate:

- iniziative e misure di supporto al docente nella produzione di materiali digitali;
- misure di sostegno nell'uso di piattaforme per compiti, test, esercitazioni;
- l'attivazione e il potenziamento di classi virtuali, attraverso le relative piattaforme in modalità sincrona e asincrona;
- la conoscenza da parte dei docenti sull'uso di strumenti di produzione, scambio, condivisione, distribuzione contenuti, su piattaforme già predisposte e di sistemi per l'autoproduzione dei materiali didattici;
- l'applicazione di metodologie didattiche innovative coerenti con una didattica forzosamente

interamente

a

distanza.

In questa fase, pur nella ricerca di un'omogeneità negli stili gestionali e organizzativi della scuola, è opportuno sperimentare diverse modalità didattiche; il DS stimola i docenti alla sperimentazione, anche attraverso il lavoro collegiale di Consigli di Classe/Interclasse/Intersezione, Collegio Docenti e sue emanazioni.

Strumenti per la didattica a distanza

Per quanto concerne gli strumenti di riferimento per l'attività didattica a distanza il DS orienta i docenti a scegliere tra un'ampia gamma di soluzioni, anche tenendo conto delle tecnologie già a disposizione dell'Istituto e delle esperienze già attuate.

Si ricordano i principali strumenti disponibili:

- registro elettronico: il registro elettronico consente ai docenti di comunicare con le famiglie e anche di inserire materiali didattici nell'area dedicata. Si ricorda inoltre che rappresenta il documento ufficiale attraverso il quale tracciare le attività svolte;
- piattaforma di e-learning di istituto (esempi: Moodle, Edmodo...)
- piattaforme collaborative (GSuite, Microsoft 365, WeSchool, etc.). Ad esempio **GSuite for Education consente di attivare:**
 - **Classroom:** classe virtuale che permette la condivisione dei materiali per l'apprendimento, la consegna di compiti svolti, ecc.;
 - **le varie app online** per la produzione e condivisione di contenuti: documenti, fogli di calcolo, presentazioni, ecc.;
 - **Google Sites**, utilizzabile per creare mini-siti dedicati a singole scuole/ classi/ progetti/materie;
 - **Moduli:** per creare form online che possono essere utilizzati per test e verifiche a distanza;
 - **Google Hangouts:** permette di videochiamare o dare supporto a singoli studenti;
 - **Google Meet:** permette di organizzare dei webinar, cioè delle videoconferenze con molte persone (ad esempio per tenere una lezione alla classe, in diretta) con possibilità di registrazione. Può essere utilizzato anche soltanto per registrare lezioni da fruire in differita;
 - **possibilità di inviare materiali per mail**, utilizzando gli account e i gruppi mail già predisposti per classe. Questa modalità è molto semplice e accessibile per i docenti, ma non è ottimale, perchè non crea un archivio consultabile e i materiali rischiano di "perdersi".

- **libri di testo, in versione mista o digitale, che** hanno piattaforme dedicate a contenuti integrativi al libro.
- **mini-siti, resi accessibili** dal sito web istituzionale. I mini-siti non richiedono registrazione e sono visibili a tutti. Consentono una semplice fruizione di contenuti, come video (in buona parte realizzati dagli insegnanti stessi), esercizi ecc. Sono particolarmente indicati per le scuole dell'infanzia e per i primi anni delle scuole primarie.

Per agevolare il lavoro di ricerca, sul sito dell'USR Liguria è attivata una [pagina con indicazioni di strumenti e contenuti utili](#) per la didattica a distanza, che riporta riferimenti ad iniziative avviate da enti pubblici e privati a disposizione delle scuole.

Aspetti organizzativi

E' opportuno condividere obiettivi e percorsi con tutte le componenti scolastiche, soprattutto in relazione ai seguenti aspetti:

- Orario lezioni
- Orario di servizio
- Organizzazione utilizzo strumenti condivisi
- Modalità di rilevazione presenze alunni e docenti

Anche nelle difficoltà dettate dalla situazione, una volta superata la prima fase di avvio delle attività, vanno definite:

- modalità di condivisione e gestione delle attività proposte agli alunni e obiettivi didattici, attraverso la convocazione dei Consigli di classe/Interclasse/Intersezione;
- modalità di comunicazione verso tutti i soggetti coinvolti (docenti, studenti, famiglie, portatori di interessi), tenendo conto del diritto alla disconnessione.

Di concerto con le figure di Staff, il DS predispone moduli orari per le lezioni nelle varie discipline, lasciando tuttavia flessibilità nella gestione del monte ore globale.

È importante definire con le famiglie le nuove modalità didattiche, in particolare l'obbligo di "presenza" dell'alunno alle lezioni programmate e all'espletamento delle relative consegne.

È necessario chiedere alle famiglie di segnalare eventuali difficoltà nella fruizione della DaD per poter attivare opportune contromisure.

Registro elettronico

Anche per la didattica a distanza (DaD) il registro elettronico può permettere il monitoraggio delle attività su base giornaliera sia per verificare l'effettiva fruizione (presenze), al fine di percepire eventuali casi di possibile dispersione scolastica, che per l'analisi delle attività svolte.

Inoltre può essere efficacemente utilizzato quale strumento di condivisione tra docenti, per l'integrazione delle discipline nell'erogazione di contenuti e svolgimento di attività.

Il Registro è inoltre uno strumento di comunicazione verso l'utenza, che permette di fornire indicazioni a studenti e famiglie. Bisogna però avere sempre presente le effettive possibilità di connessione delle famiglie stesse, strutturando modalità alternative per chi non può avere accesso.

Attraverso di esso possono essere distribuiti *vademecum* e indicazioni per la DaD.

Può essere impiegato anche per agevolare il lavoro dei docenti di sostegno, per affiancare i docenti di classe, realizzare azioni didattiche mirate, sperimentare protocolli specifici con alunni disabili, DSA, BES previo accordo con le famiglie.

Consente ai docenti di comunicare agli alunni le modalità della lezione e le relative strategie d'azione consentendo altresì di fornire il materiale didattico necessario.

È importante che la **programmazione delle lezioni sia sempre riportata nei dettagli sul Registro**, per quanto possibile mantenendo l'usuale orario e tenendo conto della necessità di **pause per il recupero psico-fisico**.

Consente di pianificare il lavoro attraverso un'agenda di classe.

Comunicazioni

Rapporti scuola famiglia

Le condizioni di emergenza per il rischio di contagio obbligano alla sospensione delle attività didattiche in presenza, costringendo ad una rimodulazione del servizio Istruzione che è essenziale e importante, per i nostri ragazzi e per la società.

In fase di totale incertezza, è fondamentale affrontare la situazione con la massima serenità, ma anche attivando di tutti gli strumenti possibili, che peraltro in massima parte la scuola già utilizza, per non "restare isolati", evitando di interrompere la continuità educativa e mantenendo così "connessi" i nostri alunni e le loro famiglie.

Qualora qualche alunno o qualche famiglia siano impossibilitati a collegarsi ad internet e/o siano sprovvisti di dispositivi digitali, il DS, nello spirito di comunità che deve caratterizzare la nostra scuola e il nostro territorio, favorisce la condivisione degli strumenti a disposizione e l'aiuto reciproco; indica strategie affinché le eventuali situazioni note di difficoltà di accesso alla rete, per qualsiasi motivo, siano gestite dai docenti, in accordo con le famiglie, anche con modalità alternative rispetto al digitale. È importante, in ogni caso, che il DS coinvolga e interagisca con le famiglie per avere il quadro delle attrezzature tecnologiche disponibili.

Conseguentemente vanno verificati con i docenti della scuola i criteri di selezione e distribuzione in comodato d'uso dei device da mettere a disposizione delle famiglie tramite il finanziamento che sarà messo a disposizione delle Scuole, ai sensi del decreto "Cura Italia" (vedasi nota MI 510 del 24.3.2020 e ss.mm.ii).

Si suggerisce di coinvolgere attivamente i genitori anche nella comprensione del percorso predisposto dalla scuola, partendo dalla riprogrammazione delle lezioni, passando per le diverse metodologie didattiche per giungere alle modalità di valutazione dell'apprendimento.

In quest'ottica andranno ridefinite anche le modalità relative ai rapporti e ai colloqui con le famiglie, tenendo conto degli strumenti disponibili.

Comunicazioni interne ed esterne

In momenti di indisponibilità degli edifici scolastici (fermo restando che comunque è possibile il presidio della scuola per attività fondamentali nel rispetto delle norme precauzionali contro la diffusione del contagio), gli incontri collegiali o i rapporti con enti e associazioni del territorio, reti di scuole, ecc. devono essere svolti online, con l'utilizzo di una piattaforma per videoconferenze (piattaforme commerciali di cui esiste una versione gratuita come Google Meet, Microsoft Teams, Cisco Webex, Zoom, server Jitsi pubblici gratuiti come 8c8.vc, meet, it.si, jitsi.linux.it).

Si possono utilizzare anche modalità di comunicazione asincrone come *forum*, *chat*, *repository* di documenti, *wiki* ed altri strumenti per la produzione collaborativa di documenti.

Su tale aspetto si consiglia al DS di valorizzare quanto più possibile il capitale umano e mantenere una visione sistemica.

Aspetti didattici

In linea generale, ma ancora di più quando viene sospesa la possibilità di frequentare fisicamente la scuola, la personalizzazione dell'azione didattica diventa determinate.

A tale proposito il DS interviene per sostenere:

- **i docenti**, che hanno il compito di non far perdere la continuità nei percorsi di apprendimento, attraverso proposte didattiche in rete e in cloud;
- **gli alunni, che** hanno l'opportunità di accedere ai materiali messi a disposizione dei docenti, condividere in gruppo, realizzare prodotti digitali e sottoporli alla valutazione degli insegnanti;
- **le famiglie, che** devono poter seguire i propri figli ed i loro progressi, condividendo il percorso didattico "a distanza" e non perdendo il contatto con la scuola.

In ogni caso, è particolarmente importante la cura della relazione educativa, che l'impossibilità di una didattica in presenza può rendere difficoltosa. Questo aspetto è particolarmente importante anche per alunni disabili e BES.

La modalità a distanza richiede una modifica del rapporto con gli alunni, sempre nel rispetto della libertà di insegnamento, cardine del nostro sistema di istruzione.

Si suggerisce di considerare con i propri alunni le lezioni nella loro *routine*, come se ogni docente disponesse di un'aula virtuale e gli alunni si avvicendassero per classe secondo il proprio orario. Come nella didattica tradizionale, nei limiti consentiti dagli strumenti a disposizione, va favorita la creazione di un **ambiente didattico** che stimoli lo studente verso i contenuti della disciplina e all'apprendimento.

È necessario bilanciare attività online di tipo sincrono (e.g. videoconferenze) e asincrono (attività anche realizzate offline), tenendo conto della necessità di mantenere tempi accettabili di esposizione agli schermi, in base all'età degli alunni.

Metodologie didattiche

Il DS fornisce indicazioni e suggerimenti ai docenti al fine di:

- evitare di limitare la propria azione alla somministrazione di esercizi e compiti in modo ripetitivo, modalità che va progressivamente superata a favore di metodologie volte alla reale partecipazione dell'alunno e di un apprendimento attivo;
- concordare con gli altri docenti il carico di lavoro di classe per evitare un sovraccarico di lavoro controproducente per gli alunni;
- rispettare ciascuno il proprio orario nei contatti con gli alunni;
- scrivere le consegne agli alunni sul registro elettronico perché tutti possano prenderne visione in tempi congrui, evitando di mettere gli alunni in situazioni di stress dovute a un continuo controllo del registro volto ad evitare di non ottemperare a quanto richiesto.

A titolo esemplificativo si elencano di seguito alcune metodologie didattiche applicabili anche alla DaD.

Flipped Classroom: la metodologia della Flipped Classroom, consiste nel fornire materiali e tutorial che favoriscano l'avvicinamento dello studente ad un nuovo contenuto. I docenti possono fornire link a video o risorse digitali, presentazioni o tutorial, che gli alunni possono fruire in autonomia. È possibile utilizzare canali youtube o blog dedicati alle singole discipline (<http://innovazione.indire.it/avanguardieeducative/flipped-classroom>).

Consegna di report ed esercizi da inviare su classe virtuale: nella versione semplificata, i docenti forniscono paragrafi o esercizi del libro di testo in adozione e gli studenti caricano su classroom screenshot del quaderno o del libro con i compiti assegnati svolti. Si suggerisce di inviare materiale di esercizi solo se è possibile riscontrarne l'effettiva lettura e svolgimento da parte dei ragazzi.

Richiesta di approfondimenti da parte degli alunni su argomenti di studio: agli studenti viene richiesto di elaborare contenuti di studio utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini.

Digital Storytelling: ovvero la narrazione realizzata con strumenti digitali consiste nell'organizzare contenuti di apprendimento, anche selezionati dal web, in un sistema coerente, retto da una struttura narrativa, in modo da ottenere un racconto costituito da molteplici elementi di vario formato (video, audio, immagini, testi, mappe, ecc.).

Uso dei video nella didattica: è indispensabile sia per produrre che per fruire di contenuti.

Realizzazione di video: possibilità di registrare il video del pc con un documento di sfondo e il relativo audio/video di spiegazione da parte del docente. Con la condivisione del filmato su classroom o altro mezzo diventa l'equivalente di una lezione a distanza in modalità differita. I video realizzati dall'insegnante sono la modalità più efficace per mantenere il contatto con i bambini della scuola dell'infanzia che, più di altri, potrebbero avere la necessità di ritrovare visi e voci conosciuti. Gli strumenti utilizzabili sono molti (ad es. <https://www.screencastify.com/> e <https://screencast-o-matic.com/>). Molti strumenti di registrazione schermo e audio sono già presenti in gran parte dei PC (Quicktime player per MacOS, [VLC](#) media player e [OBS](#) per tutti i sistemi operativi). In alternativa, è possibile caricare un documento e separatamente l'audio di spiegazione. Chi utilizza la GSuite può usare anche semplicemente Meet per la sola registrazione di una lezione.

Per favorire la motivazione alunni il DS può proporre ai docenti: le seguenti strategie:

WebQuest: È un approccio didattico che valorizza le attività collaborative nel web e si sposa bene con situazioni “a distanza” come quelle attuali.
http://forum.indire.it/repository_cms/working/export/6057/3.html

Biblioteca digitale MLOL (solo scuola secondaria tramite abbonamento): utilizzare l'accesso a [MLOL](#) in possesso di tutti i ragazzi delle medie, suggerendo la lettura di riviste (ad es. Focus) e quotidiani dall'edicola o fornendo indicazioni su contenuti Open pre-selezionati (anche per mezzo delle “Liste” compilabili su MLOL).

Le risorse Open presenti su MLOL possono essere utilizzate anche per la scuola primaria, dal momento che i docenti hanno anch'essi tutti accesso alla biblioteca e che tali risorse sono generalmente scaricabili liberamente. Il vantaggio di usare MLOL rispetto ad un comune motore di ricerca è la presenza di un catalogo ragionato e consultabile per fascia di età e argomento.

Valutazione

Poiché l'anno scolastico in corso mantiene la sua validità, sarà necessario il prima possibile definire le modalità di valutazione attraverso gli strumenti disponibili per la DaD, coinvolgendo gli organi collegiali secondo le rispettive attribuzioni.

Il DS ricorda ai docenti i principi della valutazione del processo di apprendimento in funzione formativa, con lo scopo di tutorare l'alunno nel suo percorso di apprendimento, attraverso un lavoro di chiarimento e di riflessione su quelli che sono i suoi punti forti (azione di gratificazione) e i suoi punti di debolezza (azione di rinforzo). Vanno valorizzati i progressi del percorso di apprendimento,

soprattutto negli aspetti più prettamente connessi al dialogo educativo.

Le modalità valutative vanno esplicitate ad alunni e famiglie per favorire una condivisione del percorso scolastico definito dalla scuola.

Conclusioni

L'emergenza sanitaria che sta attraversando il Paese richiede a tutti uno sforzo personale e collegiale per ridefinire la propria professionalità mantenendo il proprio ruolo nel Sistema Scuola.

Tutte le scuole sono impegnate in questo lavoro, con passione, determinazione e competenza. Considerato il prolungarsi di questa emergenza, ben oltre quanto previsto nelle prime settimane di sospensione nella nostra regione, appare indispensabile uscire dalla prima fase di avvio in emergenza per programmare e orientare le attività in modo strutturato e coinvolgendo l'intera comunità scolastica.

Su questo punto, come sulla valutazione, non esistono percorsi preordinati validi per tutti, ma ogni istituto troverà la sua strada. Reputiamo tuttavia fondamentale il confronto e la disseminazione di buone pratiche. Per questo invitiamo tutti a consultare le pagine dove sono stati depositati alcuni esempi ed esperienze di alcuni istituti scolastici.

La speranza per tutti è che l'esperienza maturata, al ripristino delle normali attività didattiche, diventi un patrimonio degli Istituti e della Scuola in generale, stimolando ulteriori approfondimenti e attività di ricerca-azione affinché quanto forzatamente sperimentato diventi patrimonio della Comunità educante.

Risorse e link utili

Pagina sul sito USR Liguria con riferimenti a siti, attività di supporto per le scuole, contenuti, strumenti per Didattica a distanza

http://www.istruzioneeliguria.it/index.php?option=com_content&task=view&id=9222&Itemid=494

Serie di tutorial sull'uso della GSuite e delle diverse app

<https://www.youtube.com/playlist?list=PL9hVgQYv8heg0OwsylfCOhvXk1uyByP7q>

A cura di Jessica Redeghieri - C2 Google Partner per l'Italia

Google Classroom

[Guida rapida all'uso](#) (a cura del team digitale)

Google Hangouts e Google Meet

https://support.google.com/a/users/answer/9282720?hl=it&visit_id=637181316

[181636095-4186979194&rd=1](https://support.google.com/a/users/answer/9282720?hl=it&visit_id=637181316181636095-4186979194&rd=1)

[Mini tutorial](#) a cura di Olga Tartarini

Didattica a distanza con il registro elettronico Argo - DidUp

<https://didup.it/didattica-a-distanza/>

Vikidia - Enciclopedia junior in formato Wikipedia, pensata per età 8-13

https://it.wikidia.org/wiki/Pagina_principale

Lezioni sul sofà - autori per ragazzi al servizio dell'emergenza smart schooling

<https://www.lezionisulsofa.it/>

Utile anche per spunti e idee sulle modalità comunicative da adottare per la produzione di contenuti originali

La mia scuola è differente - Sito di raccolta materiali, metodologie, esperienze, strumenti per la scuola

<https://www.lamiascuoladifferente.it/>

Sito di supporto creato da un gruppo di scuole e consigliato dal MI, per il supporto alla didattica online. Contiene guida sia metodologiche sia tecniche.

Sito dedicato alla didattica a distanza nella sezione "coronavirus" del MI

<https://www.istruzione.it/coronavirus/didattica-a-distanza.html>

Archivio registrazioni dei webinar di Indire-Avanguardie Educative

<http://www.indire.it/la-rete-di-avanguardie-educative-a-supperto-dellemergenza-sanitaria/archivio-webinar/>

Le registrazioni di tutti i webinar organizzati da Indire - Avanguardie Educative nei giorni scorsi e in quelli a venire, man mano che si svolgeranno.

I temi affrontati vanno da indicazioni metodologiche e organizzative a soluzioni tecniche sostenibili. I relatori sono docenti e DS che hanno già sperimentato e utilizzato le soluzioni proposte.

Progetto Scuola Digitale Liguria

<https://www.scuoladigitaleliguria.it/>

Scuola Digitale Liguria è il progetto strategico della Regione per supportare docenti e formatori con strumenti e opportunità utili a far emergere le esperienze innovative realizzate con le tecnologie digitali.

Home Schooling - Future Education Modena

Percorsi gestibili tramite Google Classroom per scuole primarie e secondaria di primo grado su argomenti scientifici e tecnologici. Per le primarie anche su argomenti bibliografici, per la secondaria un percorso sul metodo di studio in vista dell'esame.

<https://www.fem.digital/scuola/?fbclid=IwAR3aOjsF50v3QVB7URHP7OyLOJqAuB9jbRfWI0f1dpEsXmBAFHiGZlFdG-s>

Documento realizzato grazie ai contributi di:

Docenti comandati USR Liguria proff. **Graziella Arazzi, Tiziana Montemarani**

Dirigenti scolastici proff. **Marzio Angiolani, Antonio Fini, Genzianella Foresti, Norbert Kunkler, Guido Massone**

Coordinamento: Dirigente scolastico comandato USR Liguria **Giovanni Gimelli**